

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы немедицинской психотерапии**

**По направлению подготовки – 37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки – Психология личности**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Курс: 4 (7 семестр)**

Луганск, 2026


Рабочая программа учебной дисциплины «Основы немедицинской психотерапии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология личности» очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор психологических наук, доцент Черных Лариса Анатольевна

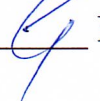
Утверждена на заседании кафедры психологии  
Протокол от «19» февраля 2026 года, № 7/2.

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  
Протокол от «24» февраля 2026 г. № 17.

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

#### **Цели изучения дисциплины:**

– сформировать у студентов представление об эффективных методах немедицинской психотерапии, которыми должен владеть практикующий психолог.

#### **Задачи:**

– познакомить студентов с содержанием различных методов немедицинской психотерапии;

– научить правильно выбирать методы для психокоррекции проблем клиентов;

– сформировать отдельные навыки использования методов немедицинской терапии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина Б1.В.12 «Основы немедицинской психотерапии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Логически и содержательно данный курс основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Основы психологического консультирования» и служит основой для освоения дисциплин «Психология влияния» и «Семейное консультирование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

#### **знания:**

– позволяющие ориентироваться в психологической реальности человека, его внутреннем мире, понимать динамику происходящих в психике человека изменений, закономерности их появлений, а также причины возможных отклонений от нормы функционирования и развития;

#### **умения:**

– анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения, выдвигать гипотезы, выделять закономерности; осуществлять психологическое консультирование с применением методик и техник психотерапии;

#### **навыки:**

– грамотного пользования психологическими категориями, навыками сравнительного анализа научных феноменов; применения основных психотерапевтических подходов.

Содержание дисциплины является одной из существенных частей в освоении профессионально-ориентированных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные:</b>		
<p>ПК–9. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК – 9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации консультативной работы с обучающимися (в соответствии с возрастными нормами их развития) и другими участниками образовательного процесса (родители, педагоги, администрация).  ИПК – 9.2. Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы.  ИПК – 9.3. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по различным вопросам относительно обучения и личностного развития ребенка, по проблемам построения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.  ИПК – 9.4. Владеет навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.  ИПК – 9.5. Владеет навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных</p>	<p><b>знает:</b>  – методы психотерапевтического воздействия в психодинамическом, поведенческом, когнитивном, экзистенциально-гуманистическом, системном, интегративном подходах;  – этические основы психотерапии и психологического консультирования;  – особенности групповой психотерапии в зависимости от проблем клиента;  <b>умеет:</b>  – проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по различным вопросам относительно обучения и личностного развития ребенка, по проблемам построения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;  – осуществлять набор и ведение групп в групповой психотерапии в качестве терапевта и котерапевта;  – организовать психоаналитический процесс (сеттинг) и основные аналитические процедуры;  – применять методы поведенческой терапии для работы с клиентом;  <b>владеет навыками:</b>  – проведения тренинга утвердительного (уверенного) поведения и</p>

	<p>представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка</p>	<p>социальных умений;  – применения когнитивной психотерапии;  – консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, применяя методы психотерапевтического воздействия;  – консультирования педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом современных тенденций психотерапии;</p>
<p>ПК–10. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ИПК – 10.1. Знает теоретические основы психологического консультирования.  ИПК- 10.2. Знает основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования.  ИПК – 10.3. Умеет применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиента в процессе психологического консультирования.  ИПК – 10.4. Умеет поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентом в процессе психологического консультирования, соблюдая психологическую</p>	<p><b>знает:</b>  – основные компоненты психоаналитического процесса (сеттинга) и основные аналитические процедуры;  – цели, задачи, техники проведения поведенческой психотерапии;  – когнитивные и поведенческие техники, показания к их применению;  – концепции нарушений в гештальт-терапии;  – основы терапевтической работы с различными видами мышечной брони по В. Райху;  – основные постулаты и методы работы с клиентом с помощью нейропсихологического программирования;  – основы эмоционально-образной терапии Н. Линде;  – основные идеи (принципы) и показания к применению символдрамы по Х. Лейнеру;  – компоненты, составляющие теоретическую основу</p>

	<p>безопасность клиента. ИПК – 10.5. Владеет навыками реализации программы психологического консультирования. ИПК – 10.6. Владеет навыками поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и навыками оценки промежуточных результатов реализации задач психологического консультирования. ИПК – 10.7. Владеет навыками психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.</p>	<p>психодрамы; <b>умеет:</b> – работать с эмоциональными нарушениями с помощью когнитивной психотерапии; – применять техники и игры гештальт-терапии; – использовать техники работы с мышечными зажимами в телесно-ориентированной психотерапии; – применять техники НЛП; – применять техники символдрамы; – использовать методики и техники психодраматического занятия; <b>владеет навыками:</b> – психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации; – поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования; – проведения групповой гештальт-терапии; – пользования приемами НЛП; – проведения техник (мотивов) символдрамы; – применения общих и ситуационных техник и приемов психодрамы.</p>
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	ОФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 ч. /3 з.е.</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	<b>36</b>
Лекции	16
Семинарские занятия	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	20

Лабораторные работы	-
Контрольные работы (модули)	-
КСР	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>
Итоговая аттестация	зачёт

## 4.2. Содержание разделов дисциплины.

### Раздел 1. Обзор основных направлений индивидуальной и групповой психотерапии.

**Тема 1. Немедицинская психотерапия как часть психологической практики.** Немедицинская психотерапия и ее основные направления. Цели и методы психотерапии. Основные направления в психотерапии. Психодинамический подход. Разновидности психоанализа. Феноменологический подход. Поведенческий подход. Когнитивная терапия. Возникновение когнитивно-поведенческой терапии. Этические основы психотерапии и психологического консультирования: конфиденциальность, соблюдение профессиональных рамок или границ, профессиональные установки, злоупотребления в психотерапии.

**Тема 2. Групповая психотерапия.** Цели групповой психотерапии. Феноменология группового процесса. Принципы и нормы группы. Роли в группе. Групповая сплоченность. Характеристика группового психотерапевта. Понятие котерапевта. Ориентация группового сеанса. Организация терапевтической группы. Подготовка групповых психотерапевтов. Балинтовские группы.

### Раздел 2. Классические виды немедицинской психотерапии.

**Тема 3. Психоаналитическая психотерапия.** Классический психоанализ: теория влечений и стадии психосексуального развития. Стадии психосексуального развития: оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентный период, генитальная стадия. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии. Топографическая и структурная модель личности. Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры. Предварительное интервью. Психоаналитический сеттинг. Основные психоаналитические процедуры. Психотерапевтические взаимоотношения. Контрперенос и профессионально важные качества личности аналитика. Эффективность психоаналитической терапии. Современные модификации психоаналитической психотерапии.

**Тема 4. Поведенческая терапия.** Классическое обусловливание. Инструментальное, или оперантное, обусловливание. Социальное научение. Общие характеристики поведенческой терапии. Цели поведенческой

терапии. Идентификация и оценка проблемы. Технические процедуры. Систематическая десенсибилизация. Методы, основанные на угасании. Моделирование. Тренинг утвердительно (уверенного) поведения и социальных умений. Позитивное подкрепление. Техника вызывания отвращения. Наказание. Процедура самоконтроля. Когнитивное реструктурирование. Применение поведенческой терапии. Тактика поведенческой терапии. Продолжительность лечения.

**Тема 5. Когнитивная терапия Аарона Бека.** Основная концепция когнитивной терапии. Теория личности в когнитивной психологии. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Цели когнитивной терапии. Теория когнитивной терапии. Основные стратегии когнитивной терапии. Когнитивные и поведенческие техники. Применение когнитивной терапии.

**Тема 6. Гештальт-терапия.** История возникновения гештальт-терапии. Основные теоретические положения гештальт-терапии. Концепция нарушений в гештальт-терапии. Технические процедуры и принципы в гештальт-терапии. Игры гештальт-терапии. Применение гештальт-терапии.

### **Раздел 3. Современные виды немедицинской психотерапии.**

**Тема 7. Телесная психотерапия.** Основные идеи психотерапии В. Райха. Схема формирования мышечного панциря. Типы характера по А. Лоуэну и А. Адлеру. Терапевтическая работа с различными видами мышечной брони по В. Райху. Техники работы с мышечными зажимами. Другие направления в телесной терапии.

**Тема 8. Нейролингвистическое программирование (НЛП).** Основные идеи нейропсихологического программирования. Методы работы с клиентом с помощью НЛП. Техники и приёмы НЛП.

**Тема 9. Эмоционально-образная терапия. Кататимно-имагинативная терапия Х. Лейнера (символдрама).** Эмоционально-образная терапия Н. Линде. Другие варианты образной терапии. Понятие кататимно-имагинативной терапии. Основные идеи (принципы) и показания к применению символдрамы по Х. Лейнеру. Виды символдрамы и структура сеансов. Основные ступени символдрамы и мотивы каждой ступени. Техники символдрамы.

**Тема 10. Психодрама.** Понятие психодрамы и ее основные идеи. Компоненты, составляющие теоретическую основу психодрамы. Фазы, методики и техники психодраматического занятия. Общие и ситуационные техники и приемы психодрамы, показания и противопоказания к их применению.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	ОФО
<b>Раздел 1. Обзор основных направлений индивидуальной и групповой психотерапии</b>		
1	Немедицинская психотерапия как часть психологической практики.	2
2	Групповая психотерапия.	2
<b>Раздел 2. Классические виды немедицинской психотерапии</b>		
3	Психоаналитическая психотерапия.	2
4	Поведенческая терапия.	2
5	Когнитивная терапия Аарона Бека.	2
6	Гештальт-терапия.	2
<b>Раздел 3. Современные виды немедицинской психотерапии</b>		
7	Телесная психотерапия.	2
8	Нейролингвистическое программирование (НЛП).	2
9	Эмоционально-образная терапия. Кататимно-имагинативная терапия Х. Лейнера (символдрама).	-
10	Психодрама.	-
<b>Итого:</b>		<b>16</b>

### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	ОФО
<b>Раздел 1. Обзор основных направлений индивидуальной и групповой психотерапии</b>		
1	Немедицинская психотерапия как часть психологической практики.	2
2	Групповая психотерапия.	2
<b>Раздел 2. Классические виды немедицинской психотерапии</b>		
3	Психоаналитическая психотерапия.	2
4	Поведенческая терапия.	2
5	Когнитивная терапия Аарона Бека.	2
6	Гештальт-терапия.	2
<b>Раздел 3. Современные виды немедицинской психотерапии</b>		
7	Телесная психотерапия.	2
8	Нейролингвистическое программирование (НЛП).	2
9	Эмоционально-образная терапия. Кататимно-имагинативная терапия Х. Лейнера (символдрама).	2
10	Психодрама.	2
<b>Итого:</b>		<b>20</b>

### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	ОФО
1	Немедицинская психотерапия как часть психологической практики.	Конспектирование, составление планов ответов практических занятий	7
2	Групповая психотерапия.	Конспектирование, работа в тренинговой	7

		группе под руководством психотерапевта	
3	Психоаналитическая психотерапия.	Конспектирование, составление планов ответов практических занятий, проведение консультативно- терапевтической работы в парах	7
4	Поведенческая терапия.	Конспектирование, составление планов ответов практических занятий, проведение консультативно- терапевтической работы в парах	7
5	Когнитивная терапия Аарона Бека.	Конспектирование, составление планов ответов практических занятий, проведение консультативно- терапевтической работы в парах	7
6	Гештальт-терапия.	Конспектирование, составление планов ответов практических занятий, проведение консультативно- терапевтической работы в парах	7
7	Телесная психотерапия.	Конспектирование, составление планов ответов практических занятий, проведение консультативно- терапевтической работы в парах	7
8	Нейролингвистическое программирование (НЛП).	Конспектирование, составление планов ответов практических занятий, проведение консультативно- терапевтической работы в парах	7
9	Эмоционально-образная терапия. Кататимно-имажинативная терапия Х. Лейнера (символдрама).	Конспектирование, составление планов ответов практических занятий, проведение консультативно- терапевтической работы с образами (мотивы основной ступени)	8
10	Психодрама.	Конспектирование, составление планов ответов практических занятий, проведение групповой терапевтической работы	8
<b>Итого:</b>			<b>72</b>

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

При реализации различных видов учебной работы в учебном процессе на аудиторных занятиях (лекционных и практических) используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, показ видеофрагментов психологических

консультаций специалистов, работающих с разными методами психотерапии, и пр.) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой, решением ситуационных психологических задач.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических заданий, групповых домашних заданий.

### 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах: тестирования; выполнения дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента»; участия в дискуссии, анализе представленных ситуаций психологической работы по различным направлениям психотерапии.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО
Работа на практических занятиях	40
Самостоятельная работа студента	20
Зачет	40
Итого за семестр	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>зачтено</b>
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>не зачтено</b>

Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F – неудовлетворительно –</b> теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Александров, А. А. Современная психотерапия. Курс лекций / А. А. Александров. – СПб. : Академический проект, 1997 – 335 с.

2. Бурлачук, Л. Ф. и др. Основы психотерапии : учебн. пособие для студентов вузов, которые обучаются по спец. «Психология», «Соц. педагогика» / Л.Ф. Бурлачук, И.А. Грабская, А.С. Кочарян. – К. : Ника-Центр ; М. : Алетея, 1999. – 320 с.

3. Гарфилд, С. Практика краткосрочной психотерапии / С. Гарфилд. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2002. – 256 с. – (Серия «Практикум по психотерапии»).

4. Гингер, С. Практическое пособие для психотерапевтов / Серж Гингер, Анн Гингер ; пер. с фр. Л. Гинар. – М. : Академический Проект; Фонд «Мир», 2010. – 217 с. – (Психотерапевтические технологии).

5. Линде, Н. Д. Основы современной психотерапии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Д. Линде. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

6. Романин, А. Н. Основы психотерапии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Романин. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 208 с.

### ***б) дополнительная литература:***

1. Асаджиоли, Р. Психосинтез. Принципы и техники / Р. Асаджиоли ; пер. с англ. Е. Перовой. – М. : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 416 с. (Серия «Психологическая коллекция»).

2. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков / Под общей редакцией проф. Ю. С. Шевченко. – СПб. : Речь, 2003. – 552 с.

3. Групповая психотерапия / Под ред. Б. Д. Карвасарского, С. Ледера. – М. : Медицина, 1990. – 384 с.

4. Даттилио, Ф. М. Когнитивно-бихевиоральная терапия с парами и семьями / Ф. М. Даттилио. – М. : ФОРУМ, 2016. – 304 с.

5. Дроздов, А. А. Справочник психотерапевта / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. – М. : Эксмо, 2007. – 394 с.

6. Когнитивно-бихевиоральный подход в психотерапии и консультировании : Хрестоматия / Сост. Т. В. Власова. – Владивосток : ГИ МГУ, 2002. – 110 с.
7. Козлов, В. В. Интегративная танцевально-двигательная терапия / В. В. Козлов, А. Е. Ниршон, Н. И. Веремеенко. – изд. 2-е, расшир. И дополн. – МПб. : Речь, 2006. – 286 с.
8. Коттлер, Дж. Психотерапевтическое консультирование / Дж. Коттлер, Р. Браун. – СПб. : Питер, 2001. – 464 с. – (Серия «Золотой фонд психотерапии»).
9. Кулаков, С. А. Практикум по интегративной психотерапии психосоматических расстройств / С. А. Кулаков. – СПб. : Речь, 2007. – 294 с.
10. Лазарус, А. Краткосрочная мультимодальная психотерапия / А. Лазарус. – СПб. : Речь, 2001. – 256 с.
11. Лейнер, Х. Кататимное переживание образов / Х. Лейнер ; пер. с нем. Я. Л. Обухова. – М., “Эйдос” 1996. – 320 с.
12. Лопес, Е. Г. Основы психотерапии : Практ.-ориентир. пособие / Е. Г. Лопес, О. А. Рудей. – Екатеринбург : Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. – 103 с.
13. Мастерство психологического консультирования / Под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. – СПб. : Речь, 2010. – 229 с.
14. Методы немедицинской психотерапии : методические указания / Составитель Л. Г. Матвеева. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2002. – 22 с.
15. Павлов, И. С. Психотерапия в практике / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – М.: ПЕР СЭ, 2012. – 608 с.
16. Перлз, Ф. Практика гештальт-терапии / Ф. Перлз. – М., 2001. – 480 с.
17. Психотерапия / Г. Палмад. – 11-е изд. – СПб. : Питер, 2003. – 160 с. – (Серия «Концентрированная психология»).
18. Психотерапия / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб., 2000. – 768 с.
19. Психотерапия: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Т. Соколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
20. Прохазка, Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов / Дж. Прохазка, Д. Норкросс. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 383 с.
21. Роджерс, К. Клиентоцентрированная терапия / К. Роджерс. – К. : Ваклер, 1997. – 316 с.
22. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Ромек. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
23. Руководство по психотерапии / Под ред. В. Е. Рожнова. – 3-е изд., доп. и перераб. – Т. : Медицина, 1985. – 719 с.
24. Соколова, Е. Т. Психотерапия : теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Т. Соколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

25. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2005. – 320 с.

26. Холмогорова, А. Б. Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра / А. Б. Холмогорова. – М. : ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2011. – 480 с.

27. Цапкин, В. Н. Единство и многообразие психотерапевтического опыта / В.Н. Цапкин. – М. : МГППУ, 2004. – 199 с.

28. Основы психотерапии : учебно-методическое пособие / Ю. В. Сарычева, Т. Ю. Ласовская, И. А. Матвеева [и др.]. – Новосибирск : НГМУ, 2021. – 106 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/380336>

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Электронные образовательные ресурсы:
2. <http://www.psychologies.ru/articles/glavnyie-vidyi-psihoterapii/>
3. <http://psylib.myword.ru>
4. <http://link.springer.com>
5. <http://Polpred.com>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессиональных задач в практической деятельности психолога.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение /дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор / декан